

Bindelmeer College

# Kwaliteitsplan 2025–2026

Inspectieproef kwaliteitsdocument voor website en externe verantwoording

VERBINDING

KANSEN

DESKUNDIGHEID

*Amsterdam Zuidoost | 2025-2026*

**Tech Voetbal**

**Ontdek  
jouw talent** Bindelmeer College

**Dans Koken Kunst**

**Ontdek jouw talent op het Bindelmeer College**  
Een kleine, veilige vmbo met goede  
examenresultaten en de mogelijkheid  
om je vmbo diploma te halen!

## Inhoudsopgave

- 1. Managementsamenvatting
- 2. Schoolprofiel, visie en positionering
- 3. Kwaliteitszorg en sturing: van jaarplanning naar PDCA
- 4. Onderwijskwaliteit en het onderwijsproces
- 5. Onderwijsresultaten en opbrengsten
- 6. Leerlingbegeleiding, ondersteuning en kansengelijkheid
- 7. Veiligheid, schoolklimaat en rechtspositie van leerlingen
- 8. Strategische speerpunten 2025–2026
- 9. Risicoanalyse, borging en verbeteragenda
- 10. Slotbeschouwing
- Bijlage 1. Kerncijfers onderwijsresultaten
- Bijlage 2. Kwaliteitskalender schooljaar 2025–2026
- Bijlage 3. Gebruikte bronstukken

# 1. Managementsamenvatting

Het Bindelmeer College presenteert met dit document een integraal kwaliteitsplan voor schooljaar 2025–2026. Het document is opgebouwd als een duurzaam kwaliteitsdocument: het laat zien hoe de school de kwaliteit van het onderwijs doelgericht beschrijft, monitort, evalueert en verbetert, en hoe de uitkomsten daarvan zichtbaar zijn in het onderwijsproces, de begeleiding van leerlingen, de veiligheid, de opbrengsten en de bestuurlijke sturing.

De rode draad van dit kwaliteitsplan is de drieslag verbinding, kansen en deskundigheid. Deze drie begrippen zijn niet alleen een slogan uit het schooljaarplan, maar vormen het inhoudelijke en organisatorische kader van de school. Verbinding staat voor de manier waarop leerlingen, ouders, medewerkers en wijkpartners samen de schoolgemeenschap dragen. Kansen verwijst naar de expliciete ambitie om leerlingen meer te laten bereiken dan op grond van hun startsituatie verwacht mag worden. Deskundigheid staat voor de professionele kwaliteit van het onderwijs, de lespraktijk, de begeleiding en de kwaliteitszorg.

Uit de aangeleverde onderwijsresultaten blijkt dat het Bindelmeer College op alle beoordeelde afdelingen een voldoende oordeel behaalt. De onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies ligt met een driejaarsgemiddelde van 29,47% ruim boven de norm van -12,10%. De onderbouwsnelheid bedraagt 92,82% en ligt daarmee nipt boven de gecorrigeerde norm van 92,80%. Het bovenbouwsucces ligt op alle afdelingen boven de norm: 93,90% voor vmbo-b, 85,64% voor vmbo-k en 82,35% voor vmbo-gt. Ook de examencijfers geven een overwegend positief beeld, met een zeer sterk meest recent resultaat op vmbo-b (6,45), een stabiel resultaat op vmbo-k en een boven de norm liggend driejaarsgemiddelde op vmbo-gt.

Deze opbrengsten sluiten aan bij het schoolbeeld dat in het schooljaarplan wordt geschetst: een school die werkt aan stabiel en voorspelbaar onderwijs, aan hogere rendementen en aan soepele doorstroom. Positieve uitkomsten zijn zichtbaar in de interne doorstroom, in het diplomarendement, in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de zorgstructuur die snel en nabij is georganiseerd.

Tegelijk laat de documentanalyse zien dat de school de eigen ontwikkeling niet rooskleuriger voorstelt dan nodig is. Het kwaliteitsbeleid benoemt ook de noodzakelijke verbeterpunten: consistente borging van De Goede Les, verdere versterking van opbrengstgericht werken in alle vakgroepen, structurele analyse van incidenten- en verzuimgegevens, sterke uitvoering van het taal- en rekenbeleid, borging van PTA/PTO-processen, en een nog steviger sluiting van de PDCA-cyclus op vakgroep-, afdelings- en schoolniveau.

Op basis van de bestudeerde bijlagen kan worden geconcludeerd dat er een stevig fundament ligt voor een volwaardig kwaliteitsbeleid. De school beschikt over een Schooljaarplan, een kwaliteitskalender, een veiligheidsplan, een schoolondersteuningsprofiel, een leerlingenstatuut, een jaarplanning kwaliteitszorg en een onderbouwde set onderwijsresultaten. In dit document zijn deze bronnen samengebracht tot één samenhangend kwaliteitsplan dat zowel intern richting geeft als extern verantwoording mogelijk maakt.

## 2. Schoolprofiel, visie en positionering

Het Bindelmeer College is een brede vmbo-school in Amsterdam Zuidoost met ongeveer 400 leerlingen. In de schooldocumenten wordt de school gepositioneerd als een kleinschalige, betrokken en kansgerichte leeromgeving, met een sterke focus op taalontwikkeling, persoonlijke begeleiding, veiligheid en toekomstperspectief. Het schooljaarplan beschrijft het Bindelmeer College als een school waar leerlingen worden gezien, waar maatwerk en succeservaringen centraal staan en waar een growth mindset richtinggevend is voor leerlingen én medewerkers.

De visie uit het schooljaarplan benadrukt dat de school een dynamische en nieuwsgierige omgeving wil zijn, waarin docenten en leerlingen samenwerken, creatief denken wordt aangemoedigd en nieuwe ideeën ruimte krijgen. De missie van de school benoemt expliciet een veilige en sociale leeromgeving waarin elke leerling wordt gezien en de kans krijgt om zich te ontwikkelen tot wereldburger. Het principe 'elkaar zien en gezien worden' vormt daarin het pedagogische en organisatorische fundament.

Binnen deze visie krijgen de kernwaarden verbinding, kansen en deskundigheid een concrete invulling. Verbinding blijkt uit de sterke nadruk op relaties, mentoraat, oudercontact, samenwerking met het samenwerkingsverband en partners in de wijk, en de campusgedachte binnen Zuidoost. Kansen worden zichtbaar in het streven naar kansengelijkheid, de aandacht voor taal en rekenen, de doorontwikkeling van instroomklassen, taalklassen en Next9, en in de meetbare onderwijsopbrengsten die laten zien dat leerlingen bovengemiddeld vaak meer bereiken dan verwacht. Deskundigheid wordt zichtbaar in het werken met De Goede Les, in lesobservaties, vakgroepgesprekken, sectie-audits, scholing, toetsbeleid en een systematische kwaliteitskalender.

Ook de positionering van de school binnen het samenwerkingsverband is relevant. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft dat het Bindelmeer College deelneemt aan het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen en binnen het overleg Oost-Zuidoost inzet op veiligheid, kansengelijkheid en een goede aansluiting op vervolgonderwijs en arbeidsmarkt. Deze positionering maakt duidelijk dat onderwijskwaliteit op het Bindelmeer College niet los kan worden gezien van de sociaal-maatschappelijke context van Amsterdam Zuidoost.

Het schooljaarplan vertaalt deze identiteit naar drie grote pijlers voor 2025–2026: kwaliteit en continuïteit in onderwijs en organisatie, groei en rendement met meer leerlingen en soepele doorstroom, en campusontwikkeling binnen de Onderwijs- en ExpertiseCampus Zuidoost. Dat maakt de koers van de school ambitieus, maar ook toetsbaar. Het kwaliteitsbeleid is daarmee niet alleen gericht op voldoen aan de basiskwaliteit, maar ook op profilering, groei en het verder versterken van het bestaansrecht van de school in de wijk.

**“Het gaat om elkaar zien, en gezien worden.”**

### **3. Kwaliteitszorg en sturing: van jaarplanning naar PDCA**

De kwaliteitszorg van het Bindelmeer College is in meerdere documenten uitgewerkt en vormt een belangrijk sterk punt van de aangeleverde set. De jaarplanning kwaliteitszorg beschrijft expliciet dat de school systematisch werkt aan het waarborgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit, in lijn met de wettelijke zorgplicht voor kwaliteit, met zelfevaluatie en planmatig verbeteren als uitgangspunt. Het document koppelt deze werkwijze direct aan de inspectiekaders voor onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie.

Wat opvalt is dat de school niet werkt met één los kwaliteitsinstrument, maar met een samenhangend stelsel. De kwaliteitskalender op maandniveau koppelt evaluaties, analyses en gesprekken aan concrete momenten in het schooljaar. In september worden examenresultaten, historische resultaatoverzichten en evaluaties van examinering besproken. In oktober volgen analyses van doorstroomcijfers en onderwijsresultaten, vakwerkplannen en voortgangsgesprekken. In februari, maart en juni worden prognoses, vakgroepgesprekken, inspectiegegevens, tevredenheidsmetingen, DOT-analyses en examenresultaten besproken. Hiermee ontstaat een jaarcyclus waarin data, reflectie en bijstelling elkaar logisch opvolgen.

Deze werkwijze sluit aan bij de PDCA-cyclus. De planfase is zichtbaar in het schooljaarplan, de activiteitenplannen per afdeling en de vakwerkplannen. De do-fase ligt in de uitvoering van De Goede Les, toetsen, mentoraten, zorgpaden, vakgroepwerk en interventies. De check-fase komt terug in lesobservaties, tevredenheidsonderzoeken, analyse van onderwijsresultaten, voortgangsgesprekken en evaluaties van zorg en veiligheid. De act-fase krijgt vorm in het bijstellen van speerpunten, het opstellen van verbeterplannen en het actualiseren van beleid en uitvoering.

Vanuit BMC perspectief is het vooral belangrijk dat de kwaliteitszorg niet abstract blijft. De school koppelt haar kwaliteitscyclus aan duidelijke verantwoordelijken: kwaliteitszorgmedewerker, schoolleiding, vakgroepen, examencommissie, zorgcoördinator, veiligheidscoördinator, leerlingenraad en managementteam. Daarmee is de kwaliteitszorg breed belegd. Ook de aanwezigheid van concrete invoerbronnen, zoals Vensters, LAKS-monitor, Wolf-analyses, NUMO, Cito, Magister en DOT-lesbezoeken, maakt duidelijk dat de sturing data-onderbouwd is.

Het verbeterpunt zit niet zozeer in de aanwezigheid van kwaliteitsinstrumenten, maar in de blijvende borging van de samenhang tussen instrument, gesprek, interventie en resultaat. Juist omdat de school al veel monitort en analyseert, is het van belang dat elke evaluatie aantoonbaar leidt tot zichtbare bijstelling in onderwijs en begeleiding. In dit document is daarom de keuze gemaakt om de kwaliteitszorg consequent te verbinden aan de hoofdstukken over onderwijs, opbrengsten, begeleiding en veiligheid.

### 3.1 Kwaliteitscyclus gedurende het schooljaar

Periode	Kernactiviteiten kwaliteitszorg	Doel
September-oktober	Examenresultaten analyseren, schoolplan en vakwerkplannen vaststellen, doorstroomcijfers analyseren	Startbeeld bepalen en speerpunten aanscherpen
November-januari	Prognoses resultaten, tussenevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, voortgangsgesprekken	Vroegtijdig signaleren en bijsturen
Februari-maart	Vakgroepgesprekken, analyse SE-resultaten, inspectiekaart onderwijsresultaten, schoolmonitoring	Kwaliteit van onderwijs en opbrengsten verdiepen
April-mei	PTA/PTO evalueren, inspectievoorbereiding, zorgaanbod actualiseren, examentraject begeleiden	Vorbereiden op verantwoording en afronding
Juni-juli	DOT-analyse, examenresultaten evalueren, jaaranalyse, nieuwe plannen opstellen	Borgen, leren en vooruitkijken

## 4. Onderwijskwaliteit en het onderwijsproces

Het schooljaarplan benoemt onderwijskwaliteit en inspectieproof werken als een van de centrale strategische speerpunten. Dat is zichtbaar in de ambitie dat elke les minimaal niveau 3 van het observatiekader behaalt en dat De Goede Les de standaard wordt in alle klassen. Deze keuze geeft richting aan de dagelijkse lespraktijk en maakt de kwaliteitsverwachting concreet.

Het onderwijsproces wordt in de documenten op meerdere niveaus uitgewerkt. In de klas gaat het om duidelijke lessen, een evenwichtig rooster, formatief lesgeven, handelingsgericht werken en structurele aandacht voor taal en rekenen. Op teamniveau gaat het om collegiale consultatie, lesbezoeken door leidinggevendenden en coördinatoren, sectie-audits en vakgroepgesprekken. Op schoolniveau gaat het om toetsbeleid, PTA/PTO, de examinering, de kwaliteitskaarten per sectie en een schoolbrede PDCA-rapportage.

Een sterk punt is dat deskundigheid niet alleen als individuele professionaliteit wordt beschreven, maar als schoolbrede routine. De school verbindt didactiek, NT2, executieve functies en formatieve evaluatie expliciet aan scholing en teamontwikkeling. De ambities zijn hoog: het schooljaarplan stuurt op 100% van de lessen op minimaal niveau 3 van het observatiekader, op twee cycli lesbezoeken per jaar en op 90% scholingsdeelname van docenten aan relevante thema's.

Daarnaast is er veel aandacht voor basisvaardigheden. Het taal- en rekenplan wordt schoolbreed vernieuwd, met doorlopende leerlijnen en diagnostiek gekoppeld aan interventies. Het uitgangspunt dat elke leerling extra aandacht krijgt via taal- en rekenuren, sluit inhoudelijk aan bij de context van de school zoals beschreven in het ondersteuningsprofiel: een aanzienlijk deel van de leerlingen start met achterstanden op taal en rekenen en heeft daarom baat bij vroege, structurele en passende ondersteuning.

Ook in het leerlingenstatuut wordt een kwaliteitsnorm voor onderwijs geformuleerd. Leerlingen hebben recht op docenten die zich inspinnen om behoorlijk onderwijs te geven: duidelijke uitleg, een redelijke verdeling van de lesstof, geschikte leermaterialen, ordelijk klassenmanagement, heldere uitleg van toetsing en aandacht voor de individualiteit en sociale behoeftes van leerlingen. Daarmee is de kwaliteitsambitie niet alleen een beleidsambitie, maar ook een expliciete norm in de rechtspositie van leerlingen.

Binnen dit geheel past ook de opmerking dat het percentage bevoegde docenten volgens de aangeleverde informatie boven het landelijk gemiddelde ligt. Hoewel in de aangeleverde stukken geen eenduidig los percentage als websitegetal is opgenomen, ondersteunt deze constatering het beeld dat de school haar onderwijs baseert op deskundigheid en vakbekwaamheid.

### 4.1 Ambities en KPI's uit het schooljaarplan

Onderdeel	Ambitie/ KPI 2025–2026
De Goede Les	Minimaal 85% van de lessen voldoet aan de criteria; later aangescherpt naar lessen op minimaal niveau 3 van observatiekader
Vakgroepen	Alle vakgroepen voeren 2 PDCA-cycli per jaar uit en leveren 2 PDCA-rapportages op
PTA/PTO	100% tijdig vastgesteld en gepubliceerd voor 1 oktober
Scholing	90% van de docenten volgt scholing in didactiek, NT2, executieve functies en formatieve evaluatie
Basisvaardigheden	Interventiematrix taal en rekenen per leerjaar; minimaal 80% van de leerlingen haalt tussendoelen

## 5. Onderwijsresultaten en opbrengsten

De onderwijsresultaten vormen een essentieel onderdeel van dit kwaliteitsplan. De officiële onderwijsresultaten 2026 laten zien dat het Bindelmeer College op alle beoordeelde afdelingen een voldoende oordeel behaalt. Dat is van betekenis, omdat het oordeel is gebaseerd op het landelijke model voor onderwijsresultaten, met indicatoren voor onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers.

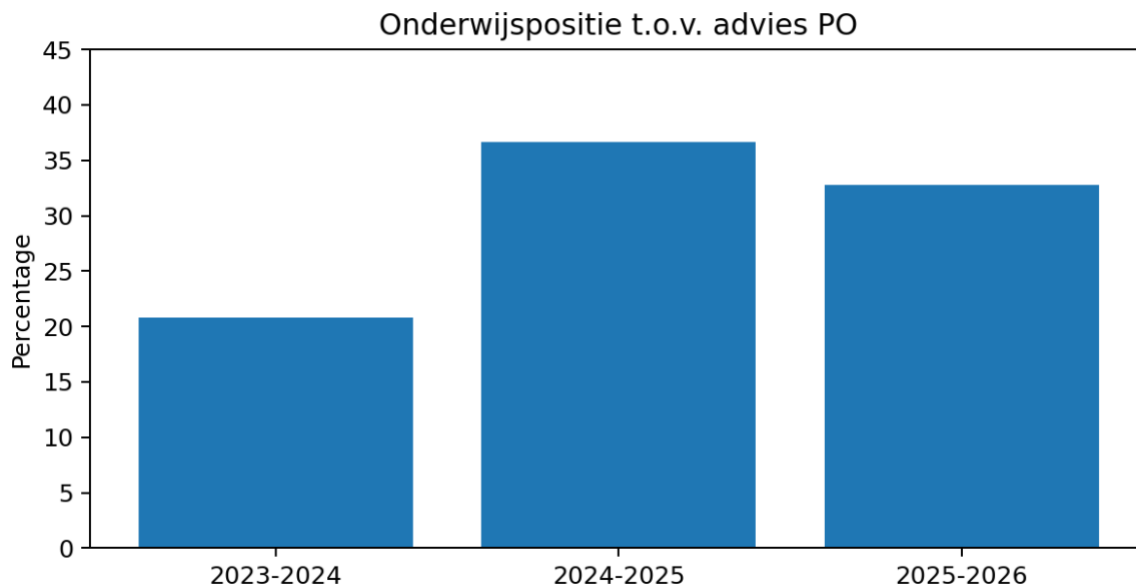
### 5.1 Samenvattend oordeel

Afdeling	Berekend oordeel
vmbo-b	Voldoende
vmbo-k	Voldoende
vmbo-gt	Voldoende

Dit oordeel ondersteunt de stelling uit het schooljaarplan dat het Bindelmeer College werkt aan kwaliteit en continuïteit in onderwijs en organisatie, en aan hogere rendementen met soepele doorstroom.

### 5.2 Onderwijspositie ten opzichte van advies PO

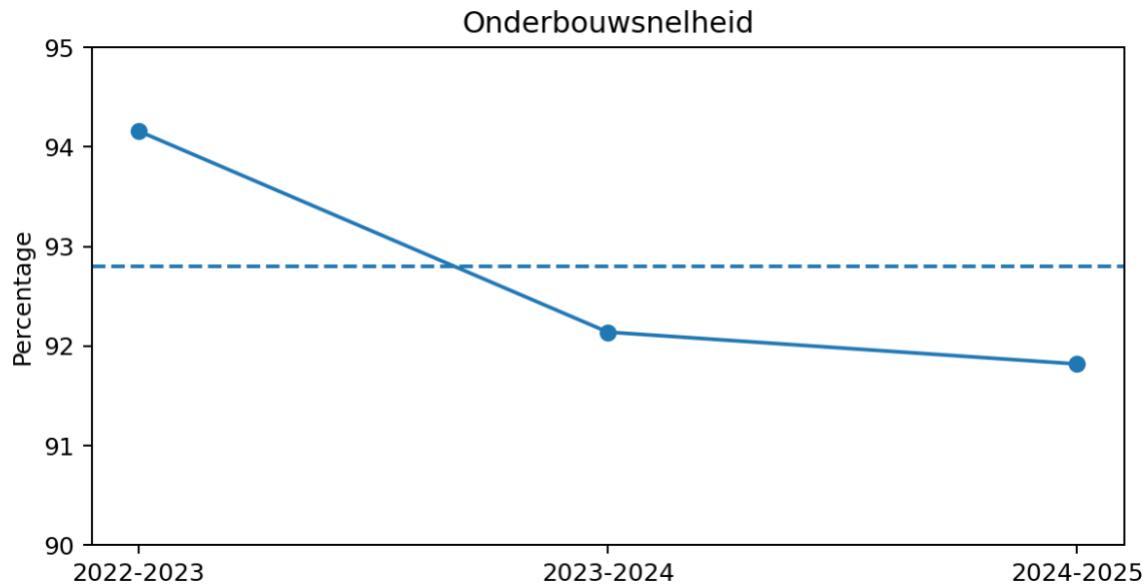
De onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies is een van de meest opvallend positieve indicatoren. Het driejaarsgemiddelde bedraagt 29,47%, terwijl de norm voor de vergelijkingsgroep vmbo bk op -12,10% ligt. De jaarscores laten bovendien een stabiel hoog beeld zien: 20,83% in 2023–2024, 36,67% in 2024–2025 en 32,76% in 2025–2026. In gewone taal betekent dit dat leerlingen op het Bindelmeer College in leerjaar 3 aantoonbaar beter terecht komen dan op basis van hun basisschooladvies verwacht mocht worden.



Figuur 1. Onderwijspositie ten opzichte van advies PO.

### 5.3 Onderbouwsnelheid

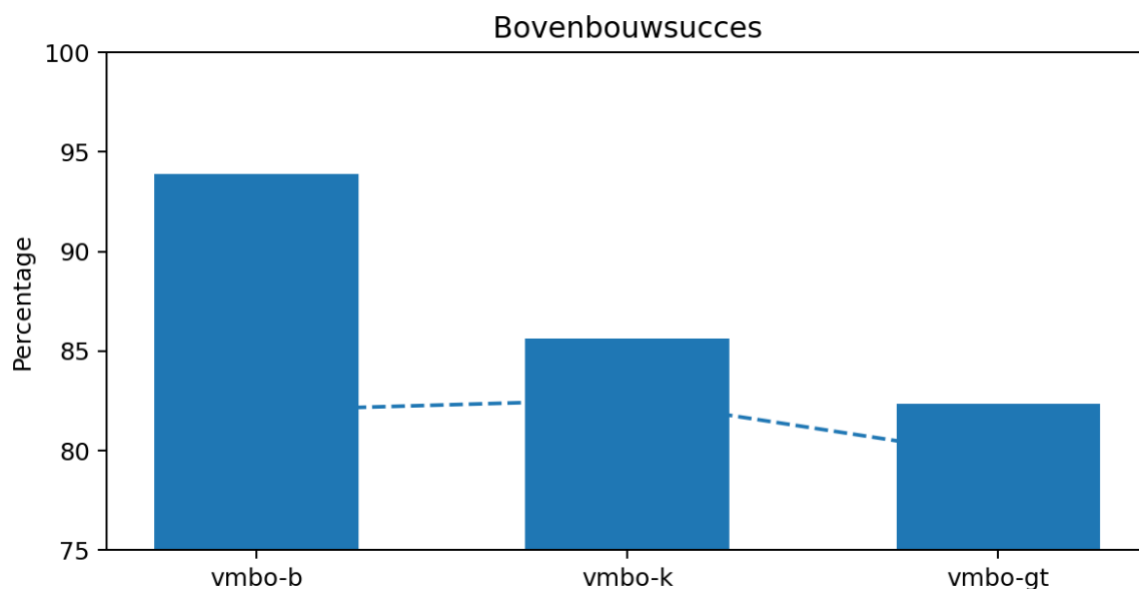
De onderbouwsnelheid komt uit op 92,82% en ligt daarmee boven de gecorrigeerde norm van 92,80%. De school laat hiermee zien dat zij vrijwel alle leerlingen zonder onnodige vertraging door de eerste twee leerjaren begeleidt. De afzonderlijke jaarscores laten een lichte daling zien, van 94,16% naar 92,14% en 91,82%, maar het meerjarig beeld blijft voldoende. Juist in een context waarin kansengelijkheid en passende ondersteuning belangrijk zijn, is dit een relevante kwaliteit: leerlingen worden niet alleen opgevangen, maar blijven ook in voortgang.



Figuur 2. Onderbouwsnelheid in drie schooljaren.

### 5.4 Bovenbouwsucces

Het bovenbouwsucces ligt op alle afdelingen boven de norm. Voor vmbo-b is het driejaarsgemiddelde 93,90% bij een norm van 82,02%. Voor vmbo-k is het driejaarsgemiddelde 85,64% bij een norm van 82,56%. Voor vmbo-gt is het driejaarsgemiddelde 82,35% bij een norm van 79,71%. Deze resultaten tonen aan dat leerlingen in de bovenbouw in hoge mate succesvol doorstromen of diplomeren. Vooral de meest recente scores zijn sterk: vmbo-b 93,83%, vmbo-k 93,62% en vmbo-gt 86,21% in 2024–2025.

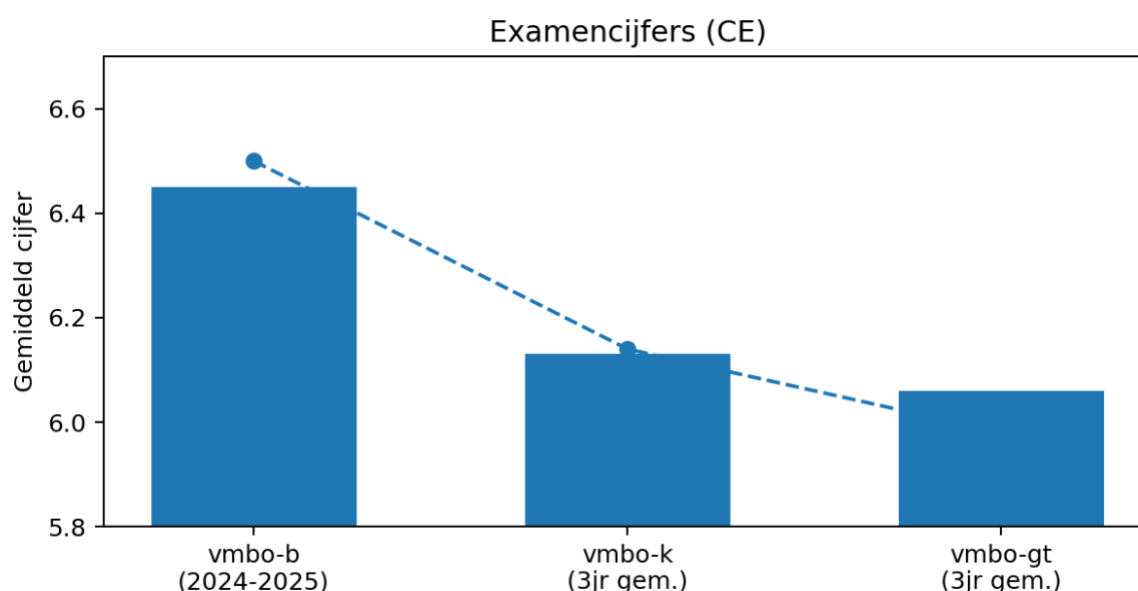


Figuur 3. Bovenbouwsucces per afdeling.

## 5.5 Examencijfers en verschil SE-CE

De examencijfers geven een overwegend positief en grotendeels stabiel beeld. Op vmbo-b is het meest recente centraal examencijfer 6,45. Op vmbo-k ligt het driejaarsgemiddelde op 6,13, nagenoeg gelijk aan de gecorrigeerde norm van 6,14. Op vmbo-gt ligt het driejaarsgemiddelde op 6,06 en daarmee boven de norm van 5,98. In de jaarscores is bovendien zichtbaar dat vmbo-k met 6,16 en 6,15 in de twee meest recente jaren sterk presteerde en vmbo-gt in 2023–2024 een 6,17 realiseerde.

Ook het verschil tussen schoolexamen en centraal examen vraagt aandacht, maar geeft hier geen zorgbeeld. Voor vmbo-k bedraagt het driejaarsgemiddelde 0,01 en voor vmbo-gt 0,40. Beide blijven binnen de norm voor een groot verschil van 0,50. Voor vmbo-b is in het meest recente jaar een verschil van 0,09 zichtbaar. Dit ondersteunt het beeld dat de toetsing en beoordeling in voldoende mate in balans zijn.



Figuur 4. Examencijfers CE in relatie tot de norm.

## 5.6 Duiding van de opbrengsten

In samenhang bezien laten de opbrengsten een sterk en hoopgevend beeld zien. De school doet meer dan alleen voldoen aan de basiskwaliteit. Vooral de indicator onderwijspositie ten opzichte van het advies po laat zien dat het Bindelmeer College echt kansen creëert. De school slaagt erin leerlingen niet te reduceren tot hun startpositie, maar hen zichtbaar verder te brengen. De combinatie van persoonlijke begeleiding, kleinschaligheid, een duidelijke zorgstructuur, sterke focus op basisvaardigheden en een schoolcultuur waarin leerlingen worden gezien, lijkt hierin een belangrijke rol te spelen.

De lichte aandachtspunten liggen vooral in de verdere borging van de stabiele kwaliteit van examencijfers en in het vasthouden van onderbouwsnelheid. Juist omdat de huidige resultaten overwegend goed zijn, is het zaak dat de school de effectieve werkwijzen daarachter expliciet blijft maken en door ontwikkelen.

## 6. Leerlingbegeleiding, ondersteuning en kansengelijkheid

Kansen krijgen op het Bindelmeer College niet alleen vorm in cijfers, maar ook in de inrichting van ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel laat zien dat de school breed denkt over ondersteuning: taal en rekenen, intelligentie, motivatie en leren, sociaal-emotioneel functioneren, fysieke of zintuiglijke beperkingen, thuissituatie en vrije tijd. Daarmee beschouwt de school de ontwikkeling van leerlingen niet uitsluitend als een cognitief proces, maar als een samenhang van leren, welbevinden en context.

De ondersteuning is georganiseerd in meerdere lijnen. In de eerste lijn zijn docenten, mentoren, schoolcoaches, leerlingbegeleiders en teamleiders direct betrokken bij signalering en begeleiding. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders en houdt overzicht op leerresultaten, absenties en thuissituatie. In Magister wordt relevante informatie bijgehouden, zodat signalen niet versnipperen. Indien nodig wordt opgeschaald naar de tweede en derde lijn, met inzet van zorgcoördinator, remedial teacher, ouder- en kind adviseur, begeleider passend onderwijs, decaan en externe partners.

De school beschrijft zichzelf in het ondersteuningsprofiel als een kleine school die alle leerlingen kent en een sterke band met leerlingen opbouwt. In leerjaar 1 werken kerndocenten met hun klas, waardoor de overgang van primair naar voortgezet onderwijs kleiner wordt. In de bovenbouw is er expliciet aandacht voor profielkeuze, vervolgopleiding en arbeidsmarktaansluiting. Daarnaast bestaan er talentklassen en routes die talentontwikkeling en motivatie versterken.

Deze inrichting is van belang voor kansengelijkheid. Het ondersteuningsprofiel benoemt dat veel leerlingen met een LWOO-indicatie binnenkomen en vaak al een achterstand hebben op taal en rekenen. De keuze voor remedial teaching, huiswerkbegeleiding, extra mentorlessen, bijlessen en sociaal-emotionele ondersteuning is daarmee niet aanvullend luxe beleid, maar een logische onderwijskundige randvoorwaarde.

Ook de programma's uit het schooljaarplan versterken dit beeld. De doorontwikkeling van de Instroomklas, de taalklas/ISK, Next9 en de vakmanschapsroute laat zien dat de school actief zoekt naar flexibele en inclusieve routes, zodat leerlingen niet op één standaardroute worden beoordeeld, maar via een passende route kunnen groeien.

### 6.1 Concretisering in het schooljaarplan

Onderdeel	Concrete uitwerking
Mentoraat en zorg	Mentoren centraal, zorgpaden in Magister, korte lijnen met ouders en externe instanties
Ondersteuningsspecialisten	Zorgcoördinator, orthopedagoog, remedial teacher, Ouder- en Kind adviseur, BPO, decaan
Extra programma's	Instroomklas, Taalklas/ISK, Next9, vakmanschapsroute
Doel	Passende begeleiding, soepele doorstroom en vergroten van kans op diploma
KPI's	Twee zorgpad-evaluaties per leerling per jaar; 80% van Instroomklas naar regulier VO; 90% van Next9-leerlingen stroomt door naar vmbo

De inhoudelijke conclusie is dat de begeleiding op het Bindelmeer College stevig is georganiseerd en goed past bij de leerling populatie. Het verbeterpunt ligt vooral in het nog verder data gestuurd maken van de evaluatie van interventies: welke ondersteuning werkt voor welke groep het best, en hoe worden die effecten zichtbaar gemaakt in leerresultaten, verzuim, welzijn en doorstroom?

## 7. Veiligheid, schoolklimaat en rechtspositie van leerlingen

Verbinding krijgt op het Bindelmeer College een zeer concrete invulling in het veiligheidsbeleid en de manier waarop de school het pedagogisch klimaat beschrijft. Het veiligheidsplan stelt dat veiligheid al jaren een belangrijk speerpunt is, en dat leerlingen pas tot leren komen wanneer zij zichzelf kunnen zijn in een prettige leeromgeving. De school benadrukt dat de kleinschaligheid van ongeveer 400 leerlingen helpt om veiligheid goed te waarborgen, omdat iedereen elkaar kent en omgangsvormen actief worden bewaakt.

Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door inzet op goede relaties in klaslokalen en vrije ruimtes, alertheid op gedrag én het vermogen van medewerkers om goed in contact te blijven. Reflectie, herstel van relaties en betrokkenheid van ouders na incidenten zijn expliciete onderdelen van de aanpak. Voor leerjaar 1 en 2 worden trainingen als SOVA en Rots & Water ingezet, naast een intensief mentoraat.

Het veiligheidsplan is sterk uitgewerkt in rollen en protocollen. Taken zijn belegd bij onder meer de preventiemedewerker/Arbo-coördinator, veiligheidscoördinator, anti-pestcoördinator, aanspreekpunt pesten, hoofd-BHV en zorgcoördinator. Incidenten worden geregistreerd in Magister en periodiek geanalyseerd. De school beschikt over een RI&E, een noodknop, een ontruimingsplan, BHV-informatie, cameratoezicht, privacy afspraken en een klachtenregeling. Jaarlijkse monitoring van veiligheidsbeleving onder leerlingen en periodieke meting onder personeel en ouders zorgen ervoor dat veiligheid niet alleen procedureel, maar ook ervaringsgericht wordt gevolgd.

Opvallend positief is dat in de veiligheidsbeleving van leerlingen een score van 8,9 voor veiligheid in school is opgenomen. De sfeer wordt door leerlingen als prettig beoordeeld met een 7,2. Hoewel deze meting niet uit hetzelfde schooljaar stamt als alle andere documenten, geeft zij wel richting aan het ervaren schoolklimaat.

Het leerlingenstatuut versterkt dit beeld door de rechten en plichten van leerlingen helder te regelen. Leerlingen hebben recht op behoorlijke lessen, op duidelijkheid rond toetsen, werkstukken, huiswerk en rapporten, op tijdige reactie op klachten en op een klachtenregeling. Ook het sanctiebeleid is begrensd: schorsing of verwijdering is uitsluitend een bevoegdheid van de directeur, lijf- en tuchtstraffen zijn verboden en de verhouding tussen overtreding en straf moet altijd inzichtelijk zijn. Deze rechtspositionele helderheid draagt bij aan een voorspelbaar en veilig schoolklimaat.

### 7.1 Veiligheid en schoolklimaat in één oogopslag

Thema	Uitwerking op Bindelmeer College
Pedagogisch klimaat	Relatiegericht, herstelgericht, duidelijke regels, intensief mentoraat
Preventie	SOVA, Rots & Water, anti-pestbeleid, mentorlessen, schoolregels zichtbaar in de school
Monitoring	Jaarlijkse leerling monitor, periodieke meting personeel/ouders, incidentregistratie in Magister
Fysieke veiligheid	RI&E, BHV, ontruimingsplan, noodknop, cameratoezicht, kluiscontrole
Rechtspositie leerling	Leerlingenstatuut met rechten, plichten, klachtenregeling en zorgvuldige strafbevoegdheden

Vanuit inspectieperspectief is het relevant dat veiligheid op het Bindelmeer College zowel normatief als operationeel is ingebed. Het is geen apart protocol naast het onderwijs, maar een voorwaarde voor onderwijs. De school benoemt dit zelf ook zo: een veilige school is de basis voor leren en ontwikkelen.

## 8. Strategische speerpunten 2025–2026

Het schooljaarplan bevat een breed uitgewerkt strategisch deel. In dit kwaliteitsplan worden die speerpunten niet herhaald als losse projecten, maar geduid als richtinggevende kwaliteitsambities.

### 8.1 Verbinding

Verbinding komt terug in de samenwerking met ouders, wijkpartners en campusscholen, in de nadruk op het zien en gekend worden van leerlingen, in de rol van mentoren en in de campusgedachte. De school wil niet alleen intern samenhang organiseren, maar ook extern steviger geworteld zijn in Amsterdam Zuidoost. Dit blijkt uit de inzet op PR, werving, samenwerking met basisscholen, wijknetwerken, sport- en cultuurpartners en de gezamenlijke projecten binnen de Onderwijs- en ExpertiseCampus.

De speerpunten rond positieve naamsbekendheid en werving, de voorbereiding op de samenvoeging met Hogelant en de inzet op structurele wijkverbindingen maken duidelijk dat verbinding ook een strategische overlevings- en groeifactor is.

### 8.2 Kansen

Kansen worden in het schooljaarplan vertaald naar hogere rendementen, meer leerlingen, soepele doorstroom, sterkere examenvoorbereiding, warme overdrachten en flexibele routes zoals de Instroomklas, taakklas en Next9. De positieve onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies ondersteunt deze ambitie met harde data. De school laat zien dat zij leerlingen daadwerkelijk verder brengt.

Ook de focus op taal en rekenen, burgerschapsvorming en loopbaanoriëntatie hoort bij deze kansgerichte benadering. Daarmee bereidt de school leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op vervolgonderwijs, werk en burgerschap.

### 8.3 Deskundigheid

Deskundigheid wordt vertaald naar de inrichting van De Goede Les, lesobservaties, intervisie, sectie-audits, scholing en toets kwaliteit. Het gebruik van kwaliteitskaarten per sectie en de schoolbrede rapportagecyclus laat zien dat deskundigheid zowel in de lespraktijk als in de organisatieroutine zichtbaar moet zijn.

De strategische speerpunten zijn dus niet losstaande ambities, maar een logisch vervolg op wat in de school al wordt opgebouwd. Ze geven richting aan de verbeteragenda en maken het kwaliteitsbeleid toekomstgericht.

### 8.4 Overzicht strategische speerpunten

Kernwaarde	Strategische vertaling 2025–2026	Voorbeelden van KPI's/ opbrengsten
Verbinding	Versterken samenwerking met ouders, wijk en campusscholen	Minimaal 3 gezamenlijke campusprojecten; minimaal 2 structurele samenwerkingen met wijkpartners
Kansen	Doorstroom, diplomering, flexibele routes en kansengelijkheid versterken	Slagingspercentage $\geq 94\%$ ; instroom +10%; uitval in leerjaar 1–2 < 4%
Deskundigheid	De Goede Les, scholing, PDCA, PTA/PTO, sectie-audits	2 lesbezoekcycli; 2 PDCA-rapportages per vakgroep; 90% scholingsdeelname

## 9. Risicoanalyse, borging en verbeteragenda

Een sterk kwaliteitsdocument benoemt niet alleen wat goed gaat, maar ook waar de school kwetsbaar is en hoe zij daarop acteert. In de aangeleverde stukken komt een aantal terugkerende aandachtspunten naar voren.

### 9.1 Belangrijkste risico's

- De borging van De Goede Les en opbrengstgericht werken moet schoolbreed en duurzaam worden vastgehouden, zodat kwaliteit niet afhankelijk is van individuele verschillen tussen teams of vakgroepen.
- De onderbouwsnelheid is voldoende, maar de lichte dalende lijn vraagt om waakzaamheid en tijdige interventie.
- Examencijfers zijn overwegend positief, maar het is belangrijk om de stabiliteit van de examenresultaten en de koppeling tussen SE en CE te blijven analyseren.
- De school monitort veel, maar het blijft essentieel dat analyses aantoonbaar leiden tot zichtbare interventies en effectmetingen.
- Organisatorische randvoorwaarden zoals formatie, werkdruk en continuïteit van personeel blijven relevant als voorwaarde voor duurzame kwaliteit, ook al staat dit document primair in het teken van onderwijs en kwaliteitszorg.

### 9.2 Verbeteragenda 2025–2026

Op basis van de documenten kan de volgende verbeteragenda voor 2025–2026 worden geformuleerd.

Prioriteit	Verbeterdoel	Concretisering
Hoog	Onderwijskwaliteit in alle klassen verder borgen	Lesobservaties, collegiale consultatie, sectie-audits, kwaliteitskaart per sectie
Hoog	PDCA-cyclus scherper sluiten	Elke analyse eindigt in actie, verantwoordelijke, tijdpad en evaluatiemoment
Hoog	Resultaatsturing versterken	Vakgroepgesprekken koppelen aan onderwijsresultaten, toetsen, basisvaardigheden en interventies
Midden	Zorg en veiligheid nog sterker data-onderbouwd monitoren	Incidentanalyses, zorgpaden, tevredenheidsmetingen en verzuimgegevens structureel verbinden
Midden	Kansrijke routes verder uitbouwen	Instreamklas, taalklas, Next9 en warme overdracht verder versterken
Midden	Website en externe verantwoording professionaliseren	Schoolplan, schoolgids, PTA's en kwaliteitsdocumenten actueel, helder en toegankelijk publiceren

### 9.3 Borging

De borging van deze verbeteragenda vraagt om vaste routines. De kwaliteitskalender biedt daarvoor al een stevig raamwerk. De volgende borgingsprincipes zijn daarbij van belang: eigenaarschap beleggen, data herleiden naar concrete groepen en leerjaren, verbeteracties klein en toetsbaar formuleren, voortgang tijdig bespreken en successen zichtbaar maken. Vooral dat laatste past bij de ambitie van het Bindelmeer College om niet alleen probleemgericht, maar ook trots en ontwikkelingsgericht te communiceren.

## 10. Slotbeschouwing

Het Bindelmeer College laat een herkenbaar en samenhangend kwaliteitsbeeld zien. Het is een school die haar identiteit serieus neemt, die werkt vanuit nabijheid en hoge verwachtingen, en die haar kwaliteitszorg niet beperkt tot een jaarverslag of een incidentele analyse. Verbinding, kansen en deskundigheid zijn aantoonbaar verweven met onderwijs, begeleiding, veiligheid, evaluatie en strategische keuzes.

De onderwijsresultaten zijn daarvoor een belangrijk bewijs. Het voldoende oordeel op alle afdelingen, het zeer sterke resultaat op onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies, het boven de norm liggende bovenbouwsucces en het overwegend positieve examenbeeld bevestigen dat de school niet alleen goed bedoelt, maar ook daadwerkelijk resultaten boekt.

De onderliggende documenten laten bovendien zien dat deze resultaten niet op zichzelf staan. Zij worden ondersteund door een betrokken zorgstructuur, een sterk veiligheidsbeleid, een duidelijke rechtspositie voor leerlingen, een kwaliteitskalender met veel evaluatiemomenten en een Schooljaarplan dat concreet en toetsbaar is geformuleerd.

Juist daardoor is dit kwaliteitsplan meer dan een beschrijving van bestaand beleid. Het is een integraal document dat de school helpt om intern koers te houden en extern helder te verantwoorden waar zij voor staat: een school in Amsterdam Zuidoost die werkt vanuit verbinding, leerlingen kansen biedt om boven verwachting te presteren en investeert in deskundigheid als basis voor duurzaam goed onderwijs.

Wanneer dit document voor de website wordt gebruikt, laat het aan ouders, leerlingen, medewerkers, bestuur en inspectie zien dat het Bindelmeer College niet alleen een warme school is, maar ook een school met richting, onderbouwing en aantoonbare kwaliteit.

## Bijlage 1. Kerncijfers onderwijsresultaten

Indicator	Waarde Bindelmeer College	Norm	Duiding
Onderwijspositie t.o.v. advies PO	29,47%	-12,10%	Ruim boven norm
Onderbouwsnelheid	92,82%	92,80%	Boven norm
Bovenbouwsucces vmbo-b	93,90%	82,02%	Boven norm
Bovenbouwsucces vmbo-k	85,64%	82,56%	Boven norm
Bovenbouwsucces vmbo-gt	82,35%	79,71%	Boven norm
Examencijfer vmbo-b (2024–2025)	6,45	6,50 landelijk	Sterk meest recent resultaat
Examencijfer vmbo-k (3 jr gem.)	6,13	6,14	Nagenoeg op norm
Examencijfer vmbo-gt (3 jr gem.)	6,06	5,98	Boven norm
SE-CE vmbo-k (3 jr gem.)	0,01	≤ 0,50	Gering verschil
SE-CE vmbo-gt (3 jr gem.)	0,40	≤ 0,50	Binnen norm

## Bijlage 2. Kwaliteitskalender schooljaar 2025–2026

Onderstaande selectie vat de belangrijkste activiteiten uit de kwaliteitskalender samen en maakt zichtbaar hoe monitoring, gesprek en verbetering door het jaar heen zijn georganiseerd.

Maand	Selectie van activiteiten
September	Examenresultaten delen, historisch resultaatoverzicht opstellen, examinering evalueren, school(jaar)plan uploaden, vakgroepgesprekken en leerlingtevredenheid analyseren
Oktober	Doorstroomcijfers analyseren, onderwijsrapportage en prognose onderwijsresultaten opstellen, vakwerkplan actualiseren, zorg- en ondersteuningsaanbod evalueren
November	Resultatenoverzicht afdelingen en prognose slagingspercentage, analyse toetsresultaten onder- en bovenbouw
December	Periodieke monitoring van activiteitenplan en tussenevaluatie schoolplan
Januari	Definitieve Vensters-rapportages, leerling- en oudertevredenheidsonderzoek, voortgangsgesprek schoolleiding
Februari	Analyse SE-resultaten, vakgroepgesprekken, prognose slagingspercentage, jaarverslag schrijven
Maart	Inspectiekaart onderwijsresultaten delen, analyse onderbouwresultaten, periodieke monitoring schoolplan
April	PTA evalueren, zorgaanbod bijstellen, voortgangsgesprek schoolleiding
Mei	Prognose aantal leerlingen, schoolgids opstellen, SE-resultaten examenklassen evalueren
Juni	Vakgroepgesprekken, analyse tevredenheid en DOT-lesbezoeken, monitor sociale veiligheid doorleveren aan inspectie, examenresultaten evalueren
Juli	Resultatenoverzichten, analyse taal- en rekenvaardigheden, evaluatie onderbouw/bovenbouw, afdelingsjaarplan en scholingsplan definitief

## Bijlage 3. Gebruikte bronstukken

- Schooljaarplan Bindelmeer College 2025–2026
- Jaarplanning voor kwaliteitszorg op het Bindelmeer College 2025–2026
- Onderwijsresultaten 2026: 14RF|04
- Schoolondersteuningsprofiel Bindelmeer College 2021–2025
- Veiligheidsplan Bindelmeer College 2025–2026
- Leerlingenstatuut Bindelmeer College 2024–2026
- Kwaliteitskalender Bindelmeer 2025–2026
- Jaarplanning BMC 2025–2026
- HRM-verantwoording Bindelmeer College 2026 (gebruikt als context voor randvoorwaarden en continuïteit)

Dit kwaliteitsplan is geschreven als integraal document op basis van bovenstaande bijlagen. Waar mogelijk zijn harde kerncijfers overgenomen en geduid. Waar documenten elkaar aanvullen, zijn zij inhoudelijk samengebracht tot één samenhangende verantwoordingstekst.

Pieter Klok directeur Bindelmeer College